



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

“Con l’Europa, investiamo nel vostro futuro”.

24° Distretto Scolastico Napoli

I. C. S. “Antonio de Curtis”

Via Vittorio Emanuele III, 69 - 80070 Barano d’Ischia NA

Tel. 081/990010–906581 - Fax 081/990010

Cod.Simpi: NAIC839007 – C.F.91006040637

E-mail : naic839007@istruzione.it – Sito : icsbarano.it

Programmazione Fondi strutturali 2007 – 2013

Programma operativo Nazionale “Competenze per lo sviluppo”

Finanziato con il Fondo Sociale Europeo.

Avviso Prot. n: 388/2010

Annualità 2010

PON - A-2-FSE-2010-81

Prot. n° 22/C18

Barano D’Ischia, 07.01.2011

All’Albo della Scuola

Al sito Internet

**Alle Scuole di ogni ordine e grado
della provincia di Napoli**

**Oggetto: DISSEMINAZIONE PON A-2-FSE-2010-81 Bando numero 388/2010 -
Annualità 2010**

A chiusura del progetto in oggetto, così come richiamato dalle linee guida 2009 riguardanti la disseminazione degli interventi effettuati con i **Fondi Strutturali Europei**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

comunica che questa Istituzione Scolastica ha realizzato e concluso il seguente

PON A-2-FSE-2010-81

Titolo del Progetto	Operatori	Destinatari	Ore didattica
Non solo numeri	Tutor interni: ✓ Bassi Giacomo ✓ Aazzella Anna	Alunni classi prime scuola secondaria di primo grado	15
Misuriamoci			15
Numeri e quant'altro			15
Il ruolo dei numeri			15
Le relazioni possibili 1			15
Le relazioni possibili 2			15

Il corso ha avuto l'articolazione di seguito riportata:

Titolo del Progetto	Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche	Metodologie	Ore Didattica
Non solo numeri	La matematica e la vita quotidiana	Accoglienza - somministrazione test d'ingresso Verranno proposte attività sui numeri sia naturali che decimali per comprendere il valore posizionale delle cifre, il significato delle operazioni nell'ambito di problemi quotidiani con l'utilizzo del computer e l'uso "sensato" della calcolatrice tascabile come approccio "ecologico" degli strumenti di calcolo automatico	Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli Comprendere il significato delle operazioni Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali	Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Studio di caso Ricerca sperimentale	15.00
Totali Ore Attività					15
Misuriamoci	La matematica e la vita quotidiana		Operare con grandezze omogenee espresse con ordine di grandezze diverse raccogliere dati e misure in tabelle e operare confronti	Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale Studio di caso Ricerca-azione	15.00
Totali Ore Attività					15
Numeri e quant'altro	Comprendere il significato delle operazioni e utilizzarle per risolvere problemi in contesti familiari	Verranno proposte attività sui numeri sia naturali che decimali per comprendere il valore posizionale delle cifre, il significato delle operazioni nell'ambito di problemi quotidiani con l'utilizzo del computer e l'uso "sensato" della calcolatrice tascabile come approccio "ecologico" degli strumenti di calcolo automatico	Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli	Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Studio di caso Ricerca-azione	15.00
Totali Ore Attività					15
Il ruolo dei numeri	Comprendere il significato delle operazioni e utilizzarle per risolvere problemi in contesti familiari	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Verranno proposte attività sui numeri sia naturali che decimali per	Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli	Problem solving Insegnamento individualizzato Studio di caso Ricerca-azione	15.00

		comprendere il valore posizionale delle cifre, il significato delle operazioni nell'ambito di problemi quotidiani con l'utilizzo del computer e l'uso "sensato" della calcolatrice tascabile come approccio "ecologico" degli strumenti di calcolo automatico			
Totale Ore Attività					15
Le relazioni possibili 1	Costruzione di grafici e tabelle e loro interpretazioni.	Verranno proposte attività sulle successioni numeriche e geometriche per individuare la regola che le genera; sulle diverse modalità di rappresentare relazioni fra numeri, oggetti e figure; sull'utilizzo di relazioni fra grandezze per risolvere problemi anche mediante la costruzione di grafici e tabelle.	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico • Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini	Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Studio di caso Ricerca-azione	12.00
	verifica degli apprendimenti mediante test	Ai corsisti sarà somministrato un test di verifica degli apprendimenti relativo all'intero percorso	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico • Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini		3.00
	Totale Ore Attività				
Le relazioni possibili 2	Costruzione di grafici e tabelle e loro successioni - Test di verifica	Verranno proposte attività sulle successioni numeriche e geometriche per individuare la regola che le genera; sulle diverse modalità di rappresentare relazioni fra numeri, oggetti e figure; sull'utilizzo di relazioni fra grandezze per risolvere problemi. Costruzione di grafici e tabelle e loro interpretazioni.	- Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle - Individuare una "regolarità" in una successione e saperla applicarla per	Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Ricerca-azione Ricerca sperimentale	12.00

			costruire altre successioni. - Individuare le relazioni in un rettangolo tra lati e perimetro e tra lato e area e le rappresenta su un grafico cartesiano. - Costruire grafici e tabelle utilizzando il software opportuno Verifica delle competenze acquisite Individuare una 'regolarità' in una successione e saperla applicare per costruire altre successioni.		
	Valutazione degli apprendimenti	Agli alunni sarà somministrato un test di verifica degli apprendimenti relativo all'intero corso	Verifica delle competenze acquisite		3.00
Totale Ore Attività					15

Il progetto ha seguito la programmazione didattica preventivata, rispettando sia i tempi che i contenuti. La loro estensione temporale è risultata adeguata. Al termine delle attività sono stati rilasciati, a ciascun corsista, gli attestati di partecipazione.

La divulgazione della presente verrà fatta anche a mezzo posta elettronica e sul sito Web .

Il presente avviso viene pubblicato all'Albo in data odierna.

Firmato

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Luisa Sergi

